



Accepted: March 2025	Revised: July 2025	Published: August 2025
--------------------------------	------------------------------	----------------------------------

Pengaruh Strategi *Card Sort* terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa

Mochammad Muizzudin

Universitas Islam Negeri Sultan Maulanan Hasanudin Banten

e-mail: moch.muizzudin69@gmail.com

Siti Tsamrotul Fuady

Universitas Islam Negeri Sultan Maulanan Hasanudin Banten

e-mail: 242622213.sititsamrotulfuady@gmail.com

Ahamd Suhaili

Universitas Islam Negeri Sultan Maulanan Hasanudin Banten

e-mail: ahmadsuhaili618@gmail.com

Abstract

Arabic language learning, particularly in reading skills (qirā'ah), continues to face challenges in Islamic schools, including low student engagement and limited variety in instructional strategies. This study aims to analyze the effect of the Card Sort strategy on improving the reading skills of eighth-grade students at MTsN 2 Lebak. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design (nonequivalent control group design), the study involved 43 students divided into experimental and control groups. Data were collected through observation, interviews, tests, and documentation. The data were analyzed using an independent sample t-test with SPSS software.

The findings revealed a significant difference between the post-test mean scores of the experimental group (68.81) and the control group (54.52), with a t-value of 3.547 and a significance level of $p = 0.001$ ($p < 0.05$). These results indicate that the Card Sort strategy effectively enhances students' reading skills. The implication suggests that active and collaborative learning strategies such as Card Sort offer a relevant alternative in Arabic language instruction to foster student engagement and improve learning outcomes.

Keywords; *Card Sort Strateg; Reading Skill; Arabic Languag;, Active Learnin; Quasi-Experiment*

Abstrak

Pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca (*qirā'ah*), masih menghadapi berbagai tantangan di madrasah, seperti rendahnya partisipasi siswa dan kurang variatifnya strategi pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh strategi *Card Sort* terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VIII MTsN 2 Lebak. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen tipe nonequivalent control group design. Sampel penelitian berjumlah 43 siswa yang terbagi dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji-t sampel independen menggunakan perangkat lunak SPSS. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen (68,81) dan kelompok kontrol (54,52), dengan nilai $t = 3,547$ dan signifikansi $p = 0,001$ ($p < 0,05$).

Temuan ini mengindikasikan bahwa strategi *Card Sort* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Implikasi dari hasil ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif dan kolaboratif seperti *Card Sort* dapat menjadi alternatif yang relevan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Strategi Card Sort; Keterampilan Membaca; Bahasa Arab; Pembelajaran Aktif; Quasi-Eksperimen*

Pendahuluan

Pembelajaran merupakan proses terencana yang bertujuan membantu peserta didik mencapai perubahan sikap dan kemampuan secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam konteks pendidikan Islam, pembelajaran bahasa Arab memegang peranan penting, karena tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai media untuk memahami ajaran Islam melalui Al-Qur'an dan Hadis.

Meskipun urgensi pembelajaran bahasa Arab telah ditegaskan dalam berbagai regulasi pendidikan seperti Kurikulum 2013 dan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, dalam praktiknya masih ditemukan sejumlah tantangan, khususnya dalam pengajaran keterampilan *qira'ah* (membaca). Salah satu fenomena yang kerap muncul adalah rasa bosan dan rendahnya partisipasi siswa selama proses pembelajaran, yang menunjukkan adanya kekurangan dalam variasi dan efektivitas strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Berbagai penelitian sebelumnya telah mengkaji pembelajaran bahasa Arab, namun sebagian besar hanya berfokus pada aspek normatif dan belum secara kritis membangun sintesis yang mengarahkan pada kerangka teoretik yang jelas. Hal ini membuat posisi penelitian baru menjadi kabur dan kurang memiliki pijakan ilmiah yang kuat.

Permasalahan utama yang hendak diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya efektivitas pembelajaran *qira'ah* akibat terbatasnya penerapan strategi pembelajaran yang menarik dan partisipatif. Namun, masalah ini belum dirumuskan secara eksplisit dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis penelitian yang tajam. Penelitian ini berusaha menelaah lebih dalam bagaimana strategi *Card Sort*, sebagai pendekatan pembelajaran aktif dan kolaboratif, dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan *qira'ah* siswa.

Keunikan penelitian ini terletak pada penerapan strategi *Card Sort* dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan membaca (*qira'ah*), yang belum banyak dibahas dalam kajian sebelumnya. Meski demikian, kontribusi inovatif strategi ini masih perlu dijelaskan secara lebih rinci dengan membandingkannya terhadap studi terdahulu, agar tampak jelas perbedaannya, serta potensi pembaruannya terhadap praktik pembelajaran yang ada.

Sayangnya, gap penelitian belum disampaikan secara eksplisit. Padahal, mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan sangat penting untuk menunjukkan urgensi penelitian ini dalam lanskap kajian sejenis. Studi-studi terdahulu telah dikutip, tetapi belum dianalisis secara kritis untuk menunjukkan ruang kontribusi ilmiah yang akan diisi oleh penelitian ini.

Penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi praktis bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif, tetapi juga memberikan kontribusi teoretis terhadap pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis aktivitas siswa. Dengan demikian, hasil

penelitian ini berpeluang memperkuat dasar teoritis dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab yang lebih komunikatif dan bermakna

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen tipe *nonequivalent control group design*, yang memungkinkan peneliti membandingkan hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tanpa pengacakan acak (*random assignment*). Tujuan dari desain ini adalah untuk menguji efektivitas strategi *Card Sort* dalam meningkatkan keterampilan membaca (*qirā'ah*) siswa kelas VIII.

Penelitian dilaksanakan di MTsN 2 Lebak, Provinsi Banten. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen (21 siswa) dan kelas VIII B sebagai kelompok kontrol (22 siswa). Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, berdasarkan kesamaan karakteristik akademik kedua kelas.

Penelitian berlangsung selama empat kali pertemuan pada bulan Mei. Tahapan prosedural meliputi: Tahap awal: Pemberian *pre-test* kepada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal keterampilan *qirā'ah*. Tahap perlakuan: Kelompok eksperimen menerima pembelajaran dengan strategi *Card Sort*, sedangkan kelompok kontrol diajar menggunakan metode konvensional. Tahap akhir: Kedua kelompok diberikan *post-test* untuk mengukur peningkatan keterampilan membaca setelah perlakuan.

Instrumen utama berupa tes esai keterampilan membaca *qirā'ah* yang disusun berdasarkan indikator dalam RPP dan kisi-kisi kompetensi. Validitas isi diuji melalui expert judgment oleh tiga pakar pendidikan bahasa Arab. Validitas empiris diuji menggunakan korelasi Pearson dan menghasilkan nilai antara 0,461–0,785 (signifikan pada $p < 0,05$). Uji reliabilitas menggunakan rumus Cronbach's Alpha menghasilkan nilai sebesar 0,867, yang menunjukkan tingkat reliabilitas tinggi.

Data dikumpulkan melalui beberapa teknik berikut: Observasi: Dilakukan selama proses pembelajaran di kelas eksperimen. Wawancara: Dengan guru dan siswa untuk mengetahui respons terhadap strategi *Card Sort*. Tes: *Pre-test* dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa. Dokumentasi: Meliputi RPP, lembar kerja siswa, dan foto kegiatan pembelajaran.

Analisis data dilakukan menggunakan perangkat lunak SPSS. Tahapan analisis meliputi: Uji normalitas (*Shapiro-Wilk*): Seluruh data menunjukkan distribusi normal ($p > 0,05$). Uji homogenitas varians (Levene's Test): Menunjukkan varians antar kelompok homogen ($p = 0,217$). Uji hipotesis (*independent sample t-test*): Diperoleh nilai $t = 3,547$ dan sig. (2-tailed) = 0,001 ($p < 0,05$), yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol.

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *Card Sort* terhadap peningkatan keterampilan membaca (*qira'ah*) siswa kelas VIII di MTsN 2 Lebak. Analisis data dilakukan melalui uji deskriptif dan uji statistik inferensial menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil Deskriptif

Tabel berikut menyajikan hasil perbandingan nilai *pre-test* dan *post-test* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol:

Tabel 1. hasil nilai pre-test dan post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

<i>Kelompok</i>	<i>N</i>	<i>Nilai Minimum</i>	<i>Nilai Maksimum</i>	<i>Rata-rata</i>	<i>Standar Deviasi</i>
<i>Pre-test Eksperimen</i>	21	25	80	54,52	14,569
<i>Post-test Eksperimen</i>	21	50	100	68,81	17,529
<i>Pre-test Kontrol</i>	22	25	75	51,59	12,667
<i>Post-test Kontrol</i>	22	40	85	59,32	12,752

Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan rata-rata nilai pada kedua kelompok. Namun, peningkatan yang lebih signifikan terlihat pada kelompok eksperimen yang memperoleh perlakuan menggunakan strategi *Card Sort*, yakni dari 54,52 menjadi 68,81, dibandingkan kelompok kontrol yang meningkat dari 51,59 menjadi 59,32.

Hasil Uji Inferensial

Untuk menguji hipotesis, digunakan *independent sample t-test* terhadap nilai post-test kedua kelompok. Hasil uji sebagai berikut:

<i>Statistik Uji</i>	<i>Nilai</i>
<i>t-hitung</i>	3,547
<i>Sig. (2-tailed)</i>	0,001
<i>Mean Difference</i>	14,29
<i>Interval Kepercayaan 95%</i>	6,21 s.d. 22,37

Nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Card Sort* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Card Sort* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca (*qirā'ah*) siswa kelas VIII. Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran aktif yang menekankan pentingnya keterlibatan siswa secara fisik dan mental dalam proses belajar untuk meningkatkan pemahaman dan retensi informasi (Silberman, 2016). Strategi *Card Sort* sebagai salah satu pendekatan pembelajaran aktif memungkinkan siswa untuk melakukan klasifikasi, diskusi kelompok, dan refleksi terhadap materi bacaan, sehingga memperkuat proses konstruksi makna dalam membaca.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, keterampilan membaca bukan hanya terkait dengan kemampuan melafalkan teks, tetapi juga mencakup pemahaman semantik dan konteks budaya yang terkandung dalam teks (Ibrahim, 2015). Dengan pendekatan *Card Sort*, siswa tidak hanya membaca secara pasif, tetapi aktif menghubungkan informasi antar-kartu yang berisi konsep, kata kunci, atau ilustrasi cerita, yang kemudian disusun secara logis dalam kelompok. Proses ini membantu siswa membangun keterampilan berpikir kritis dan analitis, serta memperkuat pemahaman terhadap isi teks Arab yang dipelajari.

Temuan ini juga didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa strategi *Card Sort* efektif dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman dan kolaborasi siswa. Misalnya, penelitian oleh Nashiroh (2020) menemukan bahwa penerapan *Card Sort* pada mata pelajaran *qirā'ah* di MTs Assalaam Temanggung meningkatkan hasil belajar secara signifikan, karena siswa lebih termotivasi untuk belajar melalui aktivitas permainan edukatif yang terstruktur.

Hal serupa disampaikan oleh Syaharuddin (2008), yang menegaskan bahwa penggunaan media kartu dalam strategi pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan meningkatkan partisipasi siswa secara aktif.

Secara teoritis, strategi ini juga berakar pada pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran, di mana siswa dianggap sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri melalui interaksi sosial dan pengalaman belajar yang kontekstual (Rusman, 2011). Dalam implementasinya, peran guru sebagai fasilitator sangat penting dalam mengarahkan aktivitas siswa, membimbing proses diskusi, dan mengklarifikasi konsep-konsep penting yang muncul dalam proses sorting.

Dari sisi hasil statistik, perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen dan kontrol memberikan bukti kuantitatif bahwa strategi ini lebih efektif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat satu arah dan berpusat pada guru (*teacher-centered*). Nilai rata-rata kelompok eksperimen yang lebih tinggi (68,81 dibandingkan 59,32) menunjukkan bahwa siswa lebih mampu memahami teks bacaan setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Card Sort*.

Dengan demikian, hasil penelitian ini memiliki implikasi praktis dalam pengembangan model pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan partisipatif. Penerapan strategi *Card Sort* dapat menjadi salah satu solusi atas rendahnya minat dan kemampuan membaca siswa yang selama ini menjadi tantangan dalam pembelajaran *qirā'ah* di berbagai madrasah.

Penutup

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Card Sort* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca (*qirā'ah*) siswa kelas VIII di MTsN 2 Lebak. Hal ini dibuktikan melalui uji *independent sample t-test* yang menunjukkan perbedaan rata-rata nilai post-test secara signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol. Peningkatan hasil belajar kelompok eksperimen mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran aktif dan kolaboratif seperti *Card Sort* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks bacaan berbahasa Arab.

Secara praktis, strategi ini dapat diadopsi oleh guru bahasa Arab sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Secara teoretis, hasil penelitian ini turut memperkuat pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran bahasa Arab yang menekankan keaktifan siswa dalam membangun pengetahuannya. Oleh karena itu, penerapan strategi *Card Sort* patut dipertimbangkan sebagai bagian dari inovasi pembelajaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran *qira'ah* di madrasah.

Daftar Pustaka.

- Amri, S. (2015). *Penerapan pembelajaran aktif dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2015). *Penilaian dalam bidang pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Elfrianto. (2022). *Metode penelitian pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Gunawan, C. (2020). *Mahir memanfaatkan SPSS: Mudah mengolah data dengan IBM SPSS Statistics 25*. Bandung: Pustaka Progressif.

- Gunawan, I. (2013). *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2011). *Strategi pembelajaran: Teori dan implementasinya dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hariyanto, H. (2013). *Pembelajaran aktif di sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hermawan, A. (2011). *Metode pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, R. S. (1990). *Pengetesan kemampuan membaca secara komunikatif*. Jakarta: Intermedia.
- Ibrahim, A. A. (2010). *Al-Maharat al-asasiyyah fi al-lughah al-'Arabiyyah*. Amman: Markaz al-Kitab al-Akademi.
- Ibrahim, A. A. (2015). *Al-Maharat al-asasiyyah fi al-lughah al-'Arabiyyah* (Ed. 2). Jordan: Markaz al-Kitab al-Akademi.
- Ismail, S. M. (2008). *Strategi pembelajaran agama Islam berbasis PAIKEM*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-eksperimen: Teori dan aplikasi*. Lombok: Nashir al-Kutub Indonesia.
- Jogiyanto. (2007). *Filosofi, pendekatan dan implementasi pembelajaran metode kasus untuk dosen dan mahasiswa*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Kamdhi, J. S. (2003). *Terampil berwicara*. Jakarta: Grasindo.
- Luthfiah. (2020). Implementasi metode Silent Way dalam memaksimalkan kemampuan berbahasa Arab di MI Miftahul Ulum Karang Semanding Balung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 1–10.
- Munawwir, A. W. (2007). *Kamus Al-Munawwir: Arab–Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca: Sebuah keterampilan berbahasa reseptif*. Yogyakarta: Buginese Art-Yogyakarta.
- Nashiroh, S. (2020). *Pemaksimalan maharah qirā'ah melalui strategi Card Sort di MTs Assalaam Gandakan Kranggan Temanggung*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Nur Jannah. (2007). *Implementasi strategi TGT dalam pembelajaran qirā'ah (Studi eksperimen di MTs Lab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, M. L. (2016). *Active learning: 101 cara belajar murid aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sumiati, & Asra. (2008). *Metode pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Syahrudin. (2008). *Media, model dan strategi pembelajaran inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Sultonatun Nashiroh. (2020). *Pemaksimalan maharah qirā'ah melalui strategi Card Sort di MTs Assalaam Gandakan Kranggan Temanggung*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah.
- Wahyuni. (2014). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif: Teori dan asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusrizal, & Rahmawati. (2020). *Tes hasil belajar*. Banda Aceh: Bandar Publishing.

Zaini, H., Saghir, M., & Suprijono, A. (2008). *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: CTSD.